



Plan à annoter

i

Placer dans l'encadré un plan d'étage par fiche. Prévoir assez d'espace pour annoter en marge du dessin.

Préciser l'étage : _____

Identification

École	Chargé.e de projet	Orientation	Échelle graphique	Température	Date	Heure
Nom de l'école : _____	Nom, prénom : _____					
Code de bâtiment : _____						

À indiquer

i

Lorsqu'applicable, indiquer les éléments suivants sur le plan et en faire un relevé photographique.

Liste de relevés de l'existant dans la circulation

- ☐ Dimension et nature des casiers d'élèves
(Ex.: 26 casiers ouverts en bois avec assise intégrée, 30 cm x 30 cm)
- ☐ Dégagement réel des corridors
(Prendre en compte les portes de casier ouvertes, si applicable)
- ☐ Différence entre le plan et la réalité concernant l'accessibilité sans obstacle
(Ex.: dénivellation de deux marches absentes du plan)
- ☐ Hauteur des fontaines d'eau
- ☐ Hauteur des mains courantes
- ☐ Zone d'affichage pour les noms, les travaux ou les reconnaissances des étudiants
(Babillard, vitrine de travaux d'art plastique, etc.)
- ☐ Système d'identification visuelle des espaces par étage ou par niveau scolaire
(Couleur de porte par niveau, iconographie par étage, etc.)
- ☐ Poste de travail dans la circulation horizontale ou verticale
(Bureaux, chaises, vélo stationnaire, table de traiteur, poste de garde, etc.)
- ☐ Équipement dans la circulation horizontale ou verticale
(Chariots micro-ondes/portable/tablettes, bac de recyclage, etc.)
- ☐ Rangement dans la circulation horizontale ou verticale
(Armoire, classeurs, bac d'objets perdus, rangement mobile de jeux pour l'extérieur, etc.)
- ☐ Mobilier excédentaire dans la circulation horizontale ou verticale
(Bureaux, chaises, tables, autre empilés ou entreposés, etc.)

Liste d'observations en usage

- ☐ Engorgement dans les circulations lors des déplacements pour la récréation et le midi
- ☐ Utilisation des postes de travail se trouvant dans la circulation
- ☐ Système de sécurité pour limiter les accès à l'intérieur de l'école durant les heures de classe